

Татьяна Павловна Чайченко
заведующая научно-просветительным отделом
ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей»

ЧТИТЬ ПАМЯТЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА. ОБЕСПЕЧИТЬ ЗАЩИТУ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ

В центре обсуждения 2020-го года в Российской Федерации, да и во всем мире, две юбилейные даты: 75 лет Победы СССР в Великой Отечественной войне, 75 лет со дня окончания Второй мировой войны, а также эпизоды настоящего времени: голосование за поправки в Конституцию РФ и пандемия коронавируса COVID-19. Разные события перекликаются между собой и вызывают множество вопросов. В основном законе РФ прописаны новые нормы, непосредственно касающиеся крупнейшего вооружённого конфликта в истории человечества: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» (ч.3 статья 67.1), «РФ обеспечивает защиту своего суверенитета и территориальной целостности. Действия (за исключением делимитации, демаркации, редемаркации государственной границы РФ с сопредельными государствами), направленные на отчуждение части территории РФ, а также призывы к таким действиям не допускаются» (ч.2.1 статья 67). Необходимость внесения данных поправок обусловлена, прежде всего, охватившей большинство стран фальсификацией исторических фактов, достигшей размеров опасного для всего мира вируса. Многолетний просветительский стаж в краеведческой деятельности (более 20 лет), позволяет высказаться в пользу актуальности этих нововведений и довести свои наблюдения.

Выделю несколько популярных тем, которые в настоящее время обсуждают во время экскурсий и лекций. Если ещё 20 лет назад посетители интересовались у сотрудников научно-просветительного отдела ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей» необычными погодными и природными условиями островного края, то сейчас на первом месте вопросы истории установления российско-японской границы, правомерности территориальных притязаний Японии на часть Курильских островов и причинах нападения СССР на Японию в августе 1945 года. Задают их не только гости, но и жители Сахалинской области. Особое внимание к темам у курильчан. Приметила это во время реализации проекта «Музейные гастроли», посвященного 120-летию открытия первого музея на Сахалине. В рамках проекта были две командировки на Курильские острова – на о. Кунашир в 2016 г. и о. Итуруп в 2017 г. Наибольший интерес у взрослых и учащихся старшего школьного возраста вызвали лекции: «История установления российско-японской границы во второй половине XIX —

первой половине XX вв.», «Последний период Второй мировой войны. Август-сентябрь 1945 г.». Слушатели хорошо ориентировались в теме территориальных притязаний Японии в отношении Курильских островов, но при этом не знали о проявлениях милитаризма в этой стране, нападении на Корею и Китай, уничтожении миллионов жителей этих стран, оперативном плане войны Японии против СССР «Кантокуэн», разработанном совместно с Гитлером в июле 1941 года, в ходе которого предусматривалось нападение Японии на дальневосточные рубежи России, намеченное на 10 августа 1941 года, сразу после планируемого захвата немецкой армией Москвы.¹ На о. Итуруп даже провела небольшой опрос, в котором отозвались принять участие 76 жителей с. Буревестник, п. Горячие Ключи, с. Рейдово, п. Китовый и г. Курильска. Все 76 опрошенных ответили, что знакомы с территориальными требованиями Японии в отношении Курильских островов, 40 чел. ответили, что познакомились с этой информацией благодаря СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение, интернет), 11 чел. читали японские листовки и буклеты, 15 чел. во время беседы или лекции, остальные 10 чел. во время безвизовых обменов. Своё негативное отношение к этой пропаганде выразили 65 чел., нейтрально к вопросу отнеслись 8 чел., и 3 чел. отметили своё положительное отношение. Также 3 чел. из 76 опрошенных высказали и отсутствие интереса к истории вопроса.

Почему с каждым годом растёт количество вопросов, связанных с историей последнего этапа Второй мировой войны и Великой Отечественной войны? С чем это связано? Порой с простым молчанием. Небольшой пример. В 2017 году приняла участие в проекте США «Общедоступные музеи» в рамках программы международных посетителей-лидеров вместе с музейными специалистами из Санкт-Петербурга, Ижевска, Екатеринбурга, Якутска, Хабаровска и Владивостока. Рабочая программа проекта охватывала посещение 23-х музеев Вашингтона, Индианаполиса, Сан-Диего, Санта-Фе и Нью-Йорка, которые знакомили с передовыми методами работы в сфере общедоступности. В Вашингтоне побывали в одном из самых посещаемых исторических музеев мира – Музее Холокоста. С момента открытия в апреле 1993 года, музей принял около 30 млн человек. Мемориал посвящен Второй мировой войне, в нём собраны миллионы архивных уникальных документов, тысячи удивительных, зачастую ужасных фотографий и записи историй людей, которые выжили в суровых концентрационных лагерях. В экспозициях – макет демонстрирующий, как готовили людей к смерти, убивали в газовых камерах, тысячи пар обуви тех, кто был сожжён визуализируют то, что описывали свидетели – массовые убийства в лагере. За каждым ботинком – своя история, за каждым – преступление нацизма против одного человека и против человечества в целом. Страшные факты в напоминание всем нам о том, что происходит, когда один народ считает себя выше других. Но, у музея есть мощный минус. Экспозиция показывает в

¹ Кошкин А.А. «Кантокуэн» - «Барбаросса» по-японски. Почему Япония не напала на СССР.. — М.: Вече, 2011. — 384 с

целом историю Второй мировой войны и «Барбаросса» разработанный в 1940-1941 гг. стратегический план нападения нацистской Германии на СССР, всё что указывает на участие в ней Советского Союза. От СССР показаны отдельно Белоруссия, Украина и др. теперь уже отдельные от СССР страны. Но ведь раньше это была одна страна. Не удивительно, что американцы ничего не знают о роли СССР в победе над гитлеровской Германией и освобождении практически всего мира от нацизма. Недосказанность, молчание – это тоже ложь. И это нарушение права человека на то, чтобы знать объективную историю, не прикрывая политическими амбициями.

«Отмалчиваются» и в Японии, скрывая и не выставляя напоказ свою внешнюю политику пер. пол. XX в. Этот период характеризуется историками как пара-фашистский или милитаристский. Но его нет в школьных учебниках Страны Восходящего Солнца, про него не прочитаешь в газетах и не услышишь из телевизионных программ. Не удивительно, что японцы просто не понимают, почему многие соседние страны не могут им простить событий 1910–1945-х годов, а китайские историки настаивают, на том, что истинным началом Второй мировой войны является не 1939 г., когда нацистская Германия напала на Польшу, а 1937 г., когда милитаристская Япония напала на Китай после череды крупных военных конфликтов, в которые оказались напрямую или косвенно втянуты многие государства. Не всех и в самой Японии устраивает такое молчание. Ученый г-жа Тамаки Мацуока считает, что в некоторых современных международных проблемах Японии виновата система образования. "Наша система [образования] воспроизводит молодежь, которую раздражают жалобы Китая и Южной Кореи, так как их не учат тому, что не устраивает эти страны", – сказала она в одном из интервью². Работая учителем истории с 1988 года г-жа Мацуока заинтересовалась событиями 1937 года, подвергаемые сомнению японскими историками, и провела своё собственное расследование резни в бывшей столице Китая – Нанкине, разыскав 300 выживших и записав интервью с ними. Также установила телефонную горячую линию, с целью разыскать бывших японских солдат, которые участвовали или что-либо знали о Нанкинской резне. По результатам бесед с ними (опрошено было около 200 солдат) Мацуока в 2002 году написала книгу «Битва при Нанкине – в поисках запрещенных воспоминаний», а в 2010 году сняла документальный фильм «Разорванные воспоминания о Нанкине». Но в Японии нет желания помнить об уничтоженных миллионах жителей соседних стран и преподавать об этих зверствах в школе.

Хотя есть и другая крайность. Что пишут в школьных учебниках Российской Федерации о героизме Красной армии не только во время Великой Отечественной войны, но и последнего этапа Второй мировой войны, когда была разбита Квантунская армия? Не много. Открываю «Учебник по всеобщей истории. XIX – начало XXI в» (11 класс) Кошелева

² https://www.bbc.com/russian/international/2013/03/130314_japan_history_teaching_wwii Япония: почему в школах не учат истории Второй мировой? 14 марта 2013 г.

В.С. Автор пишет, что основной вклад в разгром Японии внесли США и далее на эту тему абзац из четырех предложений. Об участии СССР всего одно предложение: «большой вклад в общую победу внёс Советский Союз, который разгромил в течение трёх недель Квантунскую армию, насчитывавшую более 1 млн солдат и офицеров, и освободил Маньчжурию, а также Южный Сахалин, Курильские острова и Северную Корею». От чего освободил? Почему нет информации с какой целью союзные державы объединились для разгрома Японии? При этом в учебнике, в конце темы предлагается обсудить, какие проблемы после Второй мировой войны, влияют на отношения между Россией и Японией в настоящее время. Где старшеклассники найдут ответ на этот вопрос? Автор Загладин Н.В. в своём учебнике по всеобщей истории для 10-11 классов раскрывает эту же тему также одним предложением: «В августе 1945 г. СССР, выполняя свои обязательства перед союзниками, объявил войну Японии и нанес поражение крупной группировке её сухопутных сил в Маньчжурии». А где Северная Корея, Южный Сахалин, Курильские острова? Учебник по всеобщей истории Пленкова О.Ю. предлагает учащимся 11-х классов целую страницу, описывающую высадку американских войск на о. Окинава, и, традиционно одно-два предложения о вкладе в разгром японских войск Красной армией. А что означает фраза: «Новым советским требованием было возвращение Курильских островов»? Согласно Ялтинскому соглашению возвращалась именно Южная часть острова Сахалина, а Курильские острова передавались. Существенная ошибка, которой не место в обучающем издании. «Учебник по всеобщей истории. Мир в XX веке» для 11-х классов Сороко-Цюпа О.С. с таким же акцентом на более подробное описание военных действий против Японии США и Великобритании. В нём и Красная армия стала Советской и результатом Второй мировой войны является поражение только фашизма. Учат ли книги, предназначенные для обучения школьников, почитать память защитников своего Отечества, обеспечивать защиту исторической правды или являются благодатной почвой для фальсификации исторических событий и появления на свет мифов, возлагающих на СССР ответственность за развязывание войны? Обеспечивают ли защиту суверенитета и территориальной целостности РФ? Скорее речь об умалении значения подвига народа при защите Отечества, которое, согласно новым поправкам в Конституцию РФ не допускается.

Против двойных толкований в исторических учебниках ещё в 2013 году выступил Путин В.В. во время заседания Совета по межнациональным отношениям с инициативой создания единой линейки учебников истории России для средней школы, отметив, что учебники истории должны основываться на единой концепции и логике непрерывной российской истории. Изучение российской истории в школах по учебникам, переформатированным под новый историко-культурный стандарт, было начато в 2016/2017 учебном году. Периоду Великой Отечественной войны и окончанию Второй мировой войны посвящена 2 часть «История России» под ред. Торкунова А.В., изданное в 2016 г. АО «Издательство «Просвещение»

для учащихся 10-х классов, разработанная в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального Государственного образовательного стандарта. В нём представлена и Ялтинская и Потсдамская конференции и кратко, на пол странички, но сказано и о разгроме милитаристской Японии.³ Стоило ли включать в него информацию о военных преступлениях Японии? На мой взгляд, отсутствие этой информации – упущение. Появись она в учебниках, нам не задавали бы столько вопросов, почему СССР вступил в войну с Японией в августе 1945 г. Пока её нет, одна из задач музеев – более полно освещать историю этого периода, выступая своеобразным помощником в образовательном процессе.

Войны случаются из-за того, что потомки забывают исторические уроки предыдущих войн. Итоги Второй мировой войны надо не просто учить, а передавать из поколения в поколение. Без осмысления и усвоения прошлых ошибок дальнейшие преобразования и развитие попросту невозможны.

2020 г.

³ «История России» 2 часть для 10-х классов под ред. А. В. Торкунова, АО «Издательство «Просвещение» 2016. 63 с.